

Grzegorz  
NIEĆ

**Międzynarodowa konferencja  
naukowa „Biblioteka, Książka,  
Informacja i Internet 2012”**

Instytut Bibliotekoznawstwa i Informatyki Naukowej  
UMCS w Lublinie (Lublin, 9–10 października 2012 r.)

*‘The Library, the Book, Information and the Internet  
2012’, Institute of Librarianship and Scientific  
Information of the Maria Curie Skłodowska University  
in Lublin (Lublin, 9–10 October 2012)*

Konferencja „Biblioteka, Książka, Informacja i Internet 2012” to już drugie spotkanie zorganizowane pod tym tytułem przez Instytut Bibliotekoznawstwa i Informatyki Naukowej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Pierwsza odbyła się w 2010 roku, z jej dorobkiem możemy się zapoznać dzięki wydanej w tymże roku publikacji<sup>1</sup>. Założonym przez organizatorów celem konferencji było dokonanie przeglądu stanu badań naukowych oraz rozwiązań praktycznych w następujących obszarach tematycznych: biblioteki cyfrowe, repozytoria wiedzy, katalogi i bibliografie on-line, księgarnie internetowe, e-książki, e-gazety/czasopisma i ich rola w społeczeństwie informacyjnym oraz gospodarce opartej na wiedzy; budowa otwartych zasobów naukowych i edukacyjnych; digitalizacja zasobów informacji i wiedzy; bibliometria i webometria; infobrokering; Nauka 2.0; serwisy społecznościowe, blogi, dziennikarstwo obywatelskie jako formy dzielenia się wiedzą; kultura, nauka i edukacja w Internecie; edukacja w zakresie bibliotekoznawstwa i informatyki naukowej a wymogi rynku pracy.

Przedstawione referaty prezentowały szerokie spektrum zagadnień związanych z rozpowszechnianiem, obiegiem i jakością danych oraz treści naukowych w sieci — programów, realizowanych projektów, baz, systemów wyszukiwawczych itd.

<sup>1</sup> *Biblioteka, Książka, Informacja i Internet 2010*, red. Z. Osiński, Instytut Informatyki Naukowej i Bibliotekoznawstwa, Lublin 2010, 296 s.

(m.in. Teresa Święckowska, *Modele Open Access i ich realizacja w Polsce*; Zbigniew Osiński, *Otwarte zasoby edukacyjne w języku polskim — idea i praktyka*; Wanda A. Ciszewska, *Elektroniczny warsztat historyka książki*; Magdalena Fedorczyk-Falis, *Szkolenia dziedzinowe on-line w BUW — projekty i realizacje*; Małgorzata Jaskowska, *Kryteria jakości internetowych źródeł informacji o zdrowiu z perspektywy użytkowników*). Sporo uwagi, także podczas dyskusji, poświęcono czasopismom internetowym i repozytoriom, ukazując zarówno uwarunkowania technologiczne, jak i prawne, a także konkretne przykłady tego rodzaju przedsięwzięć (Marzena Kowalska, *Socjologiczne czasopisma naukowe w społeczeństwie informacyjnym i gospodarce opartej na wiedzy*; Małgorzata Rychlik, *Co repozytorium instytucjonalne oferuje swojej społeczności naukowej — na przykładzie repozytorium AMUR (Adam Mickiewicz University Repository) oraz repozytoriów na świecie*; Ewa Piotrowska, *Repozytoria naukowe i czasopisma otwarte w krajach arabskich*). Kilka wystąpień dotyczyło bezpośrednio praktyki bibliotecznej w zakresie dygitalizacji i udostępniania zasobów elektronicznych, jak i księgarstwa (Katerina Kamradkova, *Give old books a new life! (Possibilities of joining a European Library Network and fund raising for digitization)*; Agnieszka Łakomy, *Dystrybucja książek i czasopism elektronicznych w bibliotekach publicznych — wybrane przykłady*; Piotr Szeligowski, *Bibliotekarz wśród współczesnych źródeł komunikacji*; Grzegorz Budny, *Blog o bazach danych jako przykład komunikacji skierowanej do czytelników i pracowników biblioteki*; Lidia M. Jarska, *Jeszcze inspiracja czy już plagiat? Korzystanie z cudzej twórczości w nowych realiach pracy bibliotecarza*; Bożena Łazowska, *Zadania Centralnej Biblioteki Statystycznej im. Stefana Szulca w zakresie budowy społeczeństwa informacyjnego*; Iwona Mielczarek, *Polub, tweetnij, przepnij... — Web 2.0 w promocji bibliotek*; Grzegorz Nieć, *Internet jako ogniwo rynku wtórnego książki w Polsce*). Na osobne potraktowanie zasługują wystąpienia traktujące o bibliotekach specjalnych i ich użytkownikach (Dorota Bednarczyk, Danuta Murzynowska, *Informacja cyfrowa dostępna dla osób z dysfunkcją wzroku*; Iwona Cichoń, *Funkcje i wyzwania biblioteki akademickiej wobec czytelnika niepełnosprawnego*).

Poruszono również problemy związane z kształceniem bibliotecarzy oraz aktywnością naukową i organizacyjną środowiska, rozwojem i perspektywami infobrokerstwa (Mariusz Jaroński, *Open Source w zarządzaniu informacją — propozycja przedmiotu z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej*; Małgorzata Kowalska, *Tytuły wystąpień konferencyjnych z zakresu bibliologii jako przejaw aktualnych kierunków rozwoju tematycznego dyscypliny*; Renata Malesa, *Wizerunek i umiejętności współczesnego bibliotecarza (w opinii studentów informacji naukowej i bibliotekoznawstwa UMCS w Lublinie)*; Milena M. Śliwińska, *Biblioteka bez ścian, nauka bez granic*; Małgorzata Stanula, *Infobrokering edukacyjny*; Sylwia Borkowicz, Katarzyna Cyran, *Bibliotekarz brokerem informacji — zawód z przyszłością*).

Kilka wystąpień poświęconych było roli Internetu w edukacji, prelegenci przedstawili swoje doświadczenia w tym obszarze, jak również propozycje, przykłady realizacji konkretnych tematów z wykorzystaniem zasobów znajdujących się w sieci (Anna Zawadzka, *Khan Academy — wirtualna szkoła*; Agnieszka Pawelec, *Szkolne strony www — sposobem na promowanie czytelnictwa wśród uczniów gimnazjum [na przykładzie analizy szkolnych stron internetowych wybranych lubelskich gimnazjów]*; Agata Poręba, *Mechanizm wiki jako narzędzie służące idei konstruktywizmu edukacyjnego na lekcjach języka polskiego w gimnazjum*).

Podczas obrad zaprezentowały się także firmy Aleph Polska oraz Socrates—software z branży informatycznej, które wsparły organizatorów konferencji. Firmy te oferują m.in. nowoczesne systemy biblioteczne, ich serwis i szkolenia.

Podczas kolejnych wystąpień i dyskusji podkreślano dynamikę rozwoju technologii, wielość i różnorodność realizowanych programów. Niestety, ta dynamika i wielość nie zawsze idzie w parze z jakością i ekonomią, państwo i podległe mu instytucje nie zawsze wybierają rozwiązania optymalne, gwarantujące racjonalne i efektywne wykorzystanie środków. Rola Internetu w nauce i edukacji jest ogromna i systematycznie wzrasta, uczy się coraz lepiej wykorzystywać to narzędzie, jednakowoż wraz z jego rozwojem pojawiają się wciąż nowe wyzwania i zagrożenia, zarówno w zakresie zamieszczanych treści — ich jakości i rzetelności naukowej, jak również poszanowania praw autorskich, własności intelektualnej i jej ochrony. Rozwój nowego medium, jego ekspansja nie powinny usuwać z pola widzenia tradycyjnych nośników, które — jak pokazuje doświadczenie — posiadają pewne, trudne do zastąpienia walory. Elektroniczna postać czasopisma, książki może doskonale współistnieć z wersją papierową — trwalszą i bezpieczniejszą w swoim kształcie. Podstawowym zadaniem, jakie staje przed środowiskiem naukowym i oświatowym, jest odpowiednie przygotowanie użytkownika, aby mógł z korzyścią i bezpiecznie poruszać się w sieci, zarówno w sposób bierny, jak i czynny. Coraz większe zainteresowanie badaczy Internetem, pogłębiona analiza i refleksja naukowa, czego dowodem jest niedawna lubelska konferencja, dają nadzieję, że świadomość roli, pożytków i zagrożeń płynących z sieci, a tym samym jakość kształcenia w tym zakresie będzie coraz wyższa.

